МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Романской филологии
Д. ф. н., проф. В. В. Корнева

15.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Основы языкознания

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
45.03.02 «Лингвистика»

2. Профиль подготовки/специализация: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Французский язык.

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра романской филологии

6. Составители программы: Корнева Валентина Владимировна, доктор филологических наук, профессор

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ протокол № 8 от 18.04.2025 г.

8. Учебный год: 2025-2026 **Семестр(ы):** 1

9. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является знакомство студентов-первокурсников с основными проблемами науки о языке, с наиболее общими и существенными признаками языка как особой системы, с основными понятиями и терминами лингвистики, необходимыми для изучения других предметов лингвистического цикла.

Задачи учебной дисциплины заключаются в том, чтобы рассмотреть место и роль языкознания в системе наук; сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языка; дать представление об основных разделах науки о языке и о современном состоянии науки о языке, о достижениях отечественных и зарубежных лингвистов.
сформировать у студентов понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего углубленного и специализированного изучения различных аспектов языковой действительности; научить студентов целенаправленно наблюдать и анализировать речевые явления.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.О.17 Основы языкознания входит в обязательную часть блока Б1 профессионального цикла. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в средней образовательной школе. Она предшествует дисциплинам «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Социолингвистика», «Общее языкознание».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1	**ОПК-1.1** Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей	**Знает** основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (фонетические, лексические, грамматические) закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; **Умеет** применять систему лингвистических знаний офонетичес-ких, лексических,грамматических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности **Владеет** навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого

				языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	**ПК-1-1** Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	**Знает** современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации **Умеет** осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования. **Владеет** современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час —4/144.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ семестра 1
Аудиторные занятия		50	50
в том числе:	лекции	16	16
	практические	34	34
	лабораторные		
Самостоятельная работа		58	58
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации *(экзамен – __час.)*		36	36
Итого:		**144**	**144**

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Языкознание как	Предмет и задачи науки о языке.	https://edu.vsu.ru/course/view.p

	наука	Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками.	hp?id=18706
1.2	Проблемы сущности языка	Язык, речь, речевая деятельность. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Внешние и внутренние факторы развития языка. Лингвистические законы. Система и структура языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706
1.3	Формы существования языка.	Литературный язык и нелитературные формы языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Профессионализмы и профессиональные языки.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706
1.4	Фонетика и фонология	Фонетика как наука. Три аспекта изучения звукового строя языка: акустический, биологический и собственно лингвистический. Принципы классификации звуков речи. Слог и слогоделение. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Фонология. Фонема и звук. Дифференциальные признаки фонем. Слабая и сильная позиция фонемы. Варианты и вариации фонем. Нейтрализация фонем. Комбинаторные и позиционные изменения фонем. Типы комбинаторных изменений: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Типы позиционных изменений: редукция гласных, оглушение согласных.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706
1.5	Лексикология	Лексикология как наука, ее разделы. Слово как объект лексикологии. Лексическое значение слова. Полисемия. Типы переноса значения слов. Системность в лексике. Связи слов по значению (семантические поля, синонимические ряды, антонимические пары.) Связи слов по звучанию. Омонимы, паронимы. Фразеология. Заимствования. Интернационализмы, варваризмы, кальки. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и неологизмы. Лексикография.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706
1.6	Грамматика	Лексикология как наука, ее разделы. Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Морфология и синтаксис. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения. Аффиксация. Внутренняя флексия. Редупликация. Супплетивизм. Ударение. Порядок слов. Интонация. Основные признаки предложения: предикативность,	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706

		модальность, коммуникативное значение, коммуникативная перспектива. Предложение и высказывание.	
1.7	Классификация языков	Родство языков. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Аналитические и синтетические языки.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706
1.8	Возникновение и развитие письменности.	. Виды графем. Главные этапы развития письменности. Основные современные типы письма.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706
2. Практические занятия			
2.1	Языкознание как наука	Предмет и задачи науки о языке. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706
2.2	Проблемы сущности языка	Язык, речь, речевая деятельность. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Внешние и внутренние факторы развития языка. Лингвистические законы. Система и структура языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706
2.3	Формы существования языка.	Литературный язык и нелитературные формы языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Профессионализмы и профессиональные языки.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706
2.4	Фонетика и фонология	Фонетика как наука. Три аспекта изучения звукового строя языка: акустический, биологический и собственно лингвистический. Принципы классификации звуков речи. Слог и слогоделение. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Фонология. Фонема и звук. Дифференциальные признаки фонем. Слабая и сильная позиция фонемы. Варианты и вариации фонем. Нейтрализация фонем. Комбинаторные и позиционные изменения фонем. Типы комбинаторных изменений: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Типы позиционных изменений: редукция гласных, оглушение согласных.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706
2.5	Лексикология	Лексикология как наука, ее разделы. Слово как объект лексикологии. Лексическое значение слова. Полисемия. Типы переноса значения слов. Системность в лексике. Связи слов по значению (семантические поля, синонимические ряды, антонимические пары.) Связи слов по звучанию. Омонимы, паронимы. Фразеология. Заимствования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706

		Интернационализмы, варваризмы, кальки. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и неологизмы. Лексикография	
2.6	Грамматика	Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Морфология и синтаксис. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения. Аффиксация. Внутренняя флексия. Редупликация. Супплетивизм. Ударение. Порядок слов. Интонация. Основные признаки предложения: предикативность, модальность, коммуникативное значение, коммуникативная перспектива. Предложение и высказывание.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706
2.7	Классификация языков	Родство языков. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Аналитические и синтетические языки.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706
2.8	Возникновение и развитие письменности.	Виды графем. Главные этапы развития письменности. Основные современные типы письма.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706

** заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.*

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	**Всего**
1	Языкознание как наука	1	2		6	**9**
2	Проблема сущности языка	2	4		7	**13**
3	Формы существования языка	2	4		8	**14**
4	Фонетика и фонология	3	6		8	**17**
5	Лексикология	2	4		8	**14**
6	Грамматика	2	6		7	**15**
7	Классификация языков	2	4		7	**13**
8	Возникновение и развитие письменности.	2	4		7	**13**
	Итого:	**16**	**34**		**58**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике. При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там

вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить». Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности, не заглядывая в учебник (учебное пособие). При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ. Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом: – начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку; – по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос. В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен. Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется. Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

Согласно П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования 6.1 «…оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра…».
«Отлично» по итогам текущей успеваемости выставляется, если средний балл – 70-100 баллов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Даниленко В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. - 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 289 с. – ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930

2	Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 231 с. - ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (04.07.2019).
3	Введение в языкознание: практикум : учебное пособие / сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко ; науч. ред. Э. М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017 – ISBN 978-5-7996-1213-9. – Текст : электронный.
4	Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие : [16+] / М. В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3727-8. – Текст : электронный.
5	Голикова, Т. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т. А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 (дата обращения: 04.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8. – DOI 10.23681/441280. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей / Е.Н. Панов ; Рос. акад. наук, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова . – Изд. 5-е, испр. и доп. – М. : КМК, 2005 . – 495 с.
7	Сусов И. П. Введение в языкознание : учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей / И.П. Сусов ; Твер. гос. ун-т. – М. : Восток-Запад : АСТ, 2007. – 382 с.
8	Широков О.С. Введение в языкознание / О.С. Широков. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985 . – 264 с.
9	Языкознание : Большой энциклопед. словарь / Гл. ред. В. Н.Ярцева . – 2-е (репринт.) изд. 1990. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. – 682,[3]с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
12	ЭБС ЮРАЙТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)
13	Филологический портал www.philology.ru
14	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18706

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Лозовой, А. Ю. Введение в языкознание : практикум : [16+] / А. Ю. Лозовой,

	И. А. Названова ; науч. ред. Е. Е. Дебердеева. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615449 (дата обращения: 04.11.2021). – ISBN 987-5-87976-631-8. – Текст : электронный.
2	Введение в языкознание: практикум : учебное пособие / сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко ; науч. ред. Э. М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017 (дата обращения: 04.11.2021). – ISBN 978-5-7996-1213-9. – Текст : электронный.
3	Симашко, Т. В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Симашко ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Филиал в г. Северодвинске Архангельской области, Гуманитарный институт. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436203 (дата обращения: 04.11.2021). – ISBN 978-5-261-00805-7. – Текст : электронный.
4	Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Ю. Большова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603177 (дата обращения: 04.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4002-6. – Текст : электронный.
5	Голикова Т. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>(04.07.2019).
6	Норман Б.Ю. Сборник задач по введению в языкознание : Учеб. пособие для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов] / Б. Ю. Норман .— Минск : Вышэйш. шк., 1989 .— 228 с.
7	Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка / Б.В. Якушин ; отв. ред. Г.В. Степанов .— Изд. 2-е .— М. : Изд-во ЛКИ, 2007 .— 135, [2] с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.). При реализации дисциплины могут также применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ

3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)*

Ауд. 4 - Мультимедиа-проектор, экран, моноблок с выходом в

Ауд. 84 - 84 Интерактивная доска,
мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет

ауд. 40 - Мультимедиа-проектор, экран, доска.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Языкознание как наука. 2. Проблема сущности языка. 3. Формы существования языка. 4. Фонетика и фонология. 6. Грамматика 7. Классификация языков 8. Зарождение и развитие письменности.	**ОПК-1**	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей **ОПК-1.1**	Тест № 1 Тест № 2 Практическое задание № 1-4.
	1.Языкознание как наука. 2. Проблема сущности языка. 3. Формы существования языка. 4. Фонетика и фонология. 6. Грамматика 7. Классификация языков 8. Зарождение и развитие письменности.	ПК-1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК-1.1)	Тест № 1 Тест № 2 Практическое задание № 1-4.
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

практические задания, в том числе домашние задания, и тестовые задания

Тестовые задания

Тест № 1

В зависимости от типа задания а) ответьте на вопросы; б) дополните определения; в) приведите примеры.

1.Какая научная дисциплина изучается в курсе «Основы языкознания»?
2.Перечислите основные разделы языкознания.
3. Различают синхронный и ……. подходы к изучению языка. Первый означает, что ……, второй … .
3. Какая языковая единица предназначена для выполнения
коммуникативной функции:_____
назывной функции:_____
смыслоразличительной функции:_____
4. Назовите основные единицы языка и науки, их изучающие.
5.Язык системен, поскольку представляет собой ……. .
6. Дополните определение: Язык есть ……. система.
7. Схема отношений между элементами языка есть его_____
8. Как называются отношения между единицами языка, обозначенные ниже а) горизонтальными и б) вертикальными чертами?
Я--- иду--- на каток.

Ты--- идешь--- на каток.

Он--- идет--- на стройплощадку.

9. В чем принципиальное различие общего и частного языкознания? Приведите примеры частного языкознания.
10. Приведите пример системной группировки в лексике:
11.Диалект есть совокупность……..
12. Какие виды дифференциации языка вы знаете?
13. Что такое:
диалект вообще?
территориальный диалект?
социальный диалект?
14. Назовите:
минимальную единицу диалектального чтения;
самую крупную единицу диалектального чтения?
15. По каким признакам происходит социальная дифференциация общенародного языка?
А)по возрастному признаку,
Б)……
В)……
16. Приведите 2-3 примера жаргонной лексики.
17.Дополните список функционально-стилистических вариантов общенародного языка: разговорный, …….
18. Назовите внутриязыковые и внеязыковые факторы развития языка.
19. В результате действия какого лингвистического закона заимствованные слова типа кофе согласуются с прилагательным среднего рода.
20. Назовите основные общие лингвистические законы и кратко охарактеризуйте их.
21. Все ли единицы языка являются значащими (обладают значением)?

22. В чем недостатки интерпретации языка как а) природного организма; б) психического явления?

23. Чем объясняются разные подходы к пониманию природы и сущности языка?

24. Как вы думаете, есть ли связь между пониманием природы и сущности языка и местом языкознания среди других наук?

25. Почему общее языкознание называют методологической базой языкознания?

Тест №2

В зависимости от типа задания а) ответьте на вопросы; б) дополните определения; в) приведите примеры.

1. Перечислите основные проблемы общего языкознания.
2. В чем проявляется неоднородность словарного состава языка?
3. Докажите системный характер:
а) лексики;
б) фонем.
4. Ассимиляция – это фонетический процесс … .
Приведите примеры ассимиляции и охарактеризуйте ее по разным параметрам.
5. К комбинаторным фонетическим изменения фонем относятся: ассимиляция, диссимиляция, … .Приведите примеры.
6. Дополните определение: Слово - … единица языка, … служащая для ….
7. Назовите основную функцию слова.
8.Приведите примеры а) метафоры, б) метонимии и охарактеризуйте их.
9. Перечислите основные способы выражения грамматического значения и приведите примеры
10. Назовите основные способы (1-2) выражения грамматического значения в а) русском языке;
б) английском (немецком, французском, итальянском) языке.
12. Перечислите основные типы словарей.
13. Назовите основные разделы лексикологии.
14. Назовите основные проблемы, которые решает лексикологии
15. Укажите, чем отличается обычное словосочетание от фразеологического.
16. В чем принципиальное различие лексического и грамматического значения?
17. Дайте определение омонимов и приведите примеры.
18.Перечислите основные типы письма.
19.Предложение – это единица.., а высказывание – единица … .
20. Предикативность – синтаксическая категория, в которую входят……
21. Типологическая (морфологическая) классификация языков основана на …
22. Лингвисты выделяют следующие типы языков: … .
23. Назовите основные способы и средства выражения грамматического значения в языках синтетического строя..
24. Назовите основные способы и средства выражения грамматического значения в языках аналитического строя.
25. Приведите примеры языков а) аналитического строя; б) синтетического строя.

Описание технологии проведения

Тестовые задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 90 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Неполный или неточный ответ оцениваются в 1 балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 50 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 30 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 30 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

Описание технологии проведения практических заданий

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 90 мин. Поскольку практические задания выполняются в аудитории в устной форме после самостоятельного изучения определенных разделов (тем) дисциплины и выполнения соответствующих домашних заданий, они включают в себя теоретические и практические вопросы, предполагающие краткие либо развернутые ответы. Правильность /неправильность, а также неточность и неполноту устного ответа комментируют сами студенты, в результате чего тот или иной вопрос становится предметом для более широкого обсуждения. На заключительном этапе преподаватель дает окончательный ответ на заданные вопросы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

При выполнении заданий оцениваются не только знание теории, но и умение связывать теорию с практикой, а также умение критически мыслить, оценивать разные точки зрения на одну и ту же проблему, аргументировать и отстаивать свою е мнение.

Практическое задание № 1

1. Какое значение имеет язык для человеческого общества в целом и для отдельного человека?
2. Язык сравнивали с *зеркалом*, *одеждой для мысли*, *игрой в шахматы*, *живым организмом*. В чем недостатки этих сравнений?
3. Какие искусственные языки вам известны? Каковы их функции?
4. Как вы понимаете изречение «*Nihil est in poesiā, quod non ante fuerit in linguā» («Ничего нет в поэзии, чего бы раньше не было в языке»*)?
5. В чем проявляется связь языкознания и истории? Приведите примеры взаимодействия этих наук.
6. Как можно охарактеризовать связь языкознания и социологии?
7. В чем проявляется связь языкознания и философии?
8. Чем обусловлена связь языкознания с негуманитарными науками?
9. Дайте определение языка.
10. Как вы думаете, есть ли связь между пониманием природы и сущности языка и местом языкознания среди других наук?
11. Назовите основные разделы языкознания.
12. Перечислите основные единицы языка и назовите разделы языкознания, в которых они изучаются.

13. Все ли единицы языка являются значащими (обладают значением)?

14. Прокомментируйте с точки зрения значимых и незначимых единиц языка отрывок из романа В. Набокова «Дар». Чем отличается значение, приписываемое в этом тексте звукам, от значения морфемы, слова?
«… различные, многочисленные “а” на четырех языках, которыми владею, вижу едва ли не в стольких же тонах – от ласково-черных до занозисто серых – сколько представляю себе сортов поделочного дерева. Рекомендую вам мое розовое фланелевое “м”. Не знаю, обращали ли вы когда-нибудь внимание на вату, которую изымали из майских рам? Такова буква “ы”, столь грязная, что словам стыдно начинаться с нее. Если б у меня были под рукой краски, я бы вам так смешал sienne brûle и сепию, что получился бы цвет гуттаперчевого “г”, и вы оценили бы мое сияющее “с”, если я мог бы вам насыпать в горсть тех светлых сапфиров, которые я ребенком трогал…».

15. Насколько правомерно, на ваш взгляд, разграничивать общее и частное языкознание?

16. Перечислите основные проблемы общего языкознания.

Практическое задание № 2

1. Что такое коммуникация?
2. Назовите основные функции языка.

3. Чем объясняются разные подходы к выделению функций языка?

4. Как вы думаете, есть ли связь между парадигмой научного знания и выделяемыми функциями языка?

5 Какая функция реализуется в следующих заклинательных формулах: *«Избушка-избушка, стань к лесу задом, ко мне передом!»; «Сим-сим, откройся!»; «Сивка-бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой!»*? Как известно из сказок, произносящий такой текст ни в коем случае не может изменить в нем что-либо. Почему?

6. Какая функция реализуется в следующих примерах: а) станция Дубовка; б) ни пуха ни пера?
7. Каково соотношение речевой деятельности, речи и языка?
8. Как вы понимаете следующие высказывания: *«Вообще, речь создается приложением старого языка к новой действительности»* (В. Скаличка); *«Язык есть не только орудие, но и продукт речи»* (Ф. де Соссюр); *«Язык есть область конструируемых лингвистических объектов, речь есть область естественных лингвистических объектов»* (Т. П. Ломтев)?
9. В чем некорректность вопроса: «Что возникло раньше – язык или речь»?
10. Американский исследователь Примак обучил свою «воспитанницу» шимпанзе Сару «языку», насчитывающему 120 единиц. Используя специальные бирки, Сара умела «писать» предложения типа «Мэри, дай Саре банан», но с большим трудом «писала» фразу «Сара дает банан Мэри». О какой особенности мышления животных говорит этот факт? Чем отличается мышление животных от мышления человека?

11. Как вы понимаете следующие высказывания: «Мысль не выражается словом, а совершается в нем» (Л. С. Выготский); «Язык не только передает понятия, но и является ходом их конструирования» (Ю. Н. Тынянов)?
12. Как можно объяснить следующие факты:

а) в древнерусском языке в функции местоимения 3-го лица выступали местоимения сь, тъ, онъ, различавшиеся по тому, на предметы какой удаленности они указывали по горизонтальной линии. В восточнолезгинских языках местоимения такого типа указывают не только на предметы различной удаленности по горизонтали, но и на предметы по их положению по вертикали относительно участников акта речи: им 'этот', ат/ам 'тот, дальний', виним 'тот, который выше', агъам 'тот, который внизу';

б) цветок, который по-русски называется бархатец, в украинском языке носит название чорнобривець;

в) в киргизском языке имеются следующие устойчивые сравнения: «лицо ясное, как родник», «глаза блестящие, как ИссыкКуль», волосы длинные, как аркан»; в английском – as big as a parson's barn («большой, как амбар пастора»), as false as a Scot («лживый, как шотландец»), black as ebony («черный, как эбеновое дерево»).

13. Как проявляется в языке такое свойство системы, как иерархичность строения?
14. Как вы понимаете слова Ф. де Соссюра: «В языке нет ничего, кроме различий»?
15. Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка?
16. Насколько овладение родным языком маленьким ребенком соотносимо с проблемой происхождения языка? Попытайтесь на примере детской речи проиллюстрировать известные вам теории происхождения языка.

Практическое задание № 3

1. Что такое фонема? Каково соотношение звука и фонемы?
2. В чем заключаются артикуляционные различия между следующими согласными: а) б – п, б) л – л', в) д – н, г) д – г, д) ж – з.
3. Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов:

кот – ход, пот – бот, цех – чех, ус – ас, лом – ром, цель –
мель, рок – бок, честь – жесть, ум – им, пар – жар, ток –
сок, моль – боль, корт – сорт, ночь – дочь.

4. Какие фонетические процессы обусловили просторечное произношение следующих слов:

омман (обман), посленний (последний), пролубь (прорубь), колидор (коридор), бонба (бомба), дохтур (доктор), радиво (радио), вострый (острый), ндрав (нрав), страм (срам),
шешнадцать (шестнадцать), шесь (шесть), чо (что), тубаретка (табуретка), тыща (тысяча).

5. Что такое фонетическое членение речи? Назовите элементы фонетического членения речи, следуя от наиболее крупных элементов к минимальным.
6. В чем заключается главная функция слова?
7. Что такое лексическое значение? Какова его структура?
8. В чем специфика лексического значения имени собственного? личного местоимения?
9. В чем своеобразие лексического значения терминов?
10. Употребите следующие слова в таких контекстах, где они приобрели бы эмотивную коннотацию: гусь, изукрасить, сальный, телячий, писк, фрукт, флюгер.

11. В чем проявляется системность лексики?
12. Что такое полисемия? Каковы причины ее возникновения?
13. Определите пути развития значения следующих слов и объясните, почему становится возможным такое развитие:

а) в русском языке: блюдо (предмет посуды – кушанье), серебро (металл – посуда), яблоко (плод – часть глаза), остановка (прекращение движения – место прекращения движения – расстояние между двумя местами прекращения движения), груша (дерево – плод – предмет для тренировки боксеров), колючий (острый, колющийся – неприветливый), сидеть (находиться в сидячем положении – находиться в месте заключения), болтать (трясти – говорить), нос (часть лица – часть корабля);

б) в английском языке: *bulb* (луковица – электрическая лампочка), *foot* (нога – ножка стула – пехота), *paper* (бумага – газета), *pen* (перо – литературный труд), *fork* (вилка – вилы), *mine* (шахта – мина), *fringe* (бахрома – челка).

14. Составьте предложения с каждым из приведенных ниже синонимом таким образом, чтобы другие синонимы в них были неуместны:

а) *друг, приятель, товарищ, дружок*;
б) *работа, труд*;
в) *лицо, личность, особа, персона*.

15. Пользуясь этимологическим словарем или словарем иностранных слов, распределите данные заимствованные слова по группам в зависимости от источника заимствования: *пельмени, кавардак, республика, алгебра, дзюдо, пальто, башка, хобби, проблема, балбес, шлягер, кайф, аврал, шабаш, квадрат, парадокс, авантюра, аршин*.
16. Что общего между следующими парами заимствованных слов (при ответе воспользуйтесь этимологическим словарем): *суббота – шабаш, чердак – чертог, царь – Цезарь, асбест – известь, картофель – трюфель, ринг – рынок*?
17. Даны пары русских и иностранных слов, имеющих одно значение и построенных по сходным моделям. Определите словообразовательную модель (по мере необходимости воспользуйтесь этимологическим словарем). Как вы думаете, в каких случаях произошло калькирование, а в каких слова появились независимо друг от друга?

а) рок – лат. fatum; б) котелок ‘голова’ (в выраж. котелок не варит) – франц. tête (ср. лат. testa ‘черепок’) – нем. Kopf (ср. англ. cup ‘чашка’); в) вече – итал. parlamento (← parler ‘говорить’); г) полдень – лат. meridies; д) небоскреб – англ. sky-scraper; е) отрок – лат. infans; ж) плавный (о звуке) – лат. liquidus; з) добродетель – греч. euergetis; потомки – лат. posteri.

18. Слева приведены латинские слова, входящие в одно словообразовательное гнездо, а справа – заимствования на их базе в романские и германские языки, которые, в свою очередь, проникли в русский язык. Заполните пустые строки соответствующими словами русского языка.

(1) франц. quartier ‘четвертый’ → нем. Quartier ‘квартира’ (жилье, четвертая часть которого сдается войскам при временных остановках) → рус. _____. (2) ср.-лат. quartale ‘четверть’ → нем. Quartal ‘четверть года’ → рус. _____. (3) ср.-лат. quadraria ‘место обработки каменных глыб’ → франц. carrière ‘каменоломня’ → рус. _____. (4) ср.-лат. exquadrare ‘вырезать в виде четырехугольника’ → ст.-франц. esquarre ‘четырехугольный вырез’ → англ. square ‘площадь в виде четырехугольника’ → рус. _____. (5) ср.-лат. exquadrare ‘вырезать в виде четырехугольника’ → исп. escuadrar ‘придавать вид четырехугольника’, ‘обтесывать’ → escuadra ‘каре’ → ‘отряд, группа’ → рус. _____. (6) франц. carré

‘четырехугольный, квадратный’ → ‘вид боевого построения в форме четырехугольника’ → рус. _____. (7) итал. quadro ‘четырехугольник’ → франц. cadre ‘рама’ → рус. _____. (8) исп. cuadra ‘зал’ → cuadrilla ‘группа людей’ → франц. quadrille ‘группа кавалеров в карусели’ → ‘танец’ → рус. _____.

Практическое задание № 4

1. Что такое грамматическое значение? Чем оно отличается от лексического?
2. Что такое грамматическая категория? Как выявляются грамматические категории?
3. Какие грамматические значения выражены в данных оппозициях:

лес – леса, книга – книги, высмотрел – высматривал, ходил – хаживал, плохо – хуже, стукал – стукнул, идем – идемте, лечу – летел, синий – синяя – синее, бедный – беднейший, читал – читался, пел – пел бы.

4. Какие средства используются для различения грамматических значений в следующих противопоставлениях:

а) русский язык: голова – головы, он – его, иду – пойду, ломал – сломал, даем – дадим, человек – люди, несу – нес, я – меня, выполнил – был выполнен, встань – встань-ка, ловил – лав- ливал, хожу – ходишь, кусок – куска, был – буду, разреза́ть – разре́зать, чистый – чище, книга – в книге, вишня – вишен, ехал – ехал-ехал;

б) английский язык: *man – men*, *sing – sang*, *good – better – best*, *easy – easier – easiest*, *write – writes*, *spoke – had spoken*, *I – me*, *go – went*, *speaks – is speaking.*

в) испанский язык*: bueno – mejor, gris - grises, mano – manos, caliente – más caliente, cantar – canto, vivir – he vivido, está aprendiendo.*

5. Даны слова на языке бонток (Филиппинские о-ва) и их переводы на русский язык:

фикас – сильный, фумикас – становиться сильным;
килад – красный, кумилад – становиться красным;
бато – камень, бумато – становиться камнем.

Какой тип аффикса используется в языке бонток для образования глаголов? Образуйте глагол от прилагательного нгитад ‘темный’. От какого прилагательного образован глагол пумукав ‘становиться белым’?

6. Даны формы на языке суахили (Танзания) и их переводы на русский язык:

атакупенда – он будет любить тебя;
нитавапига – я буду бить их;
ататупенда – он будет любить нас;
анакупига – он бьет тебя;
нитампенда – я буду любить его;
унавасумбуа – ты раздражаешь их.

Какие грамматические категории есть в языке суахили? Переведите на суахили: ты будешь любить их, я раздражаю его.

7. Сгруппируйте нижеприведенные предложения по общим структурным схемам (моделям):

Студент вернулся довольным.
Нужно приготовить обед.
Надоедливая муха жужжала под потолком.
На столе лежит растрепанная книга.
Странным получился праздник.
На улице тихо, темно и сыро.
Платья следует шить.
«В небесах торжественно и чудно».
В доме зазвенело разбитое стекло.

8. Что такое письмо? Каковы причины появления письменности?

10. Назовите основные этапы становления письма.
11. Приведите примеры идеографических знаков в русском письме.
12. Кто такие Невтон, Чильд Гарольд, Ивангоэ, Бирон, Шакеаспеар, упоминаемые русскими писателями XVIII–XIX вв.? Чем объяснить такие написания приведенных имен?
13. Распределите по группам следующие индоевропейские языки (славянские – по подгруппам). Где проживают носители этих языков?

словенский, греческий, бенгали, литовский, бретонский, белорусский, македонский, португальский, молдавский, кашубский, афганский, осетинский, английский, испанский, ирландский, албанский, хеттский, санскрит, ретороманский, сербохорватский, румынский, провансальский, африкаанс, латышский, идиш, хеттский, шотландский, готский, цыганский, таджикский, осетинский, исландский

14.Назовите основные классификации языков.

15. Каковы критерии, лежащие в основе генеалогической классификации языков?

16. Каковы критерии, лежащие в основе типологической (морфологической) классификации языков?

17. Перечислите языки, входящие в группу: а) славянских языков; б) романских языков; в) германских языков.

18. Назовите основные типы языков.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам

Перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Разделы языкознания.
2. Общее и частное языкознание. Основные проблемы общего языкознания.
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Природа и сущность языка.
5. Функции языка.
6. Язык как система.
7. Язык и речь.
8. Внешние и внутренние факторы развития языка. Лингвистические законы.
9. Формы существования языка. Литературный язык.
10. Территориальная дифференциация языка.
11. Социальная дифференциация языка, профессионализмы, функциональные языки.
12. Фонетика как наука.
13. Принципы классификации звуков. Классификация гласных.
14. Классификации согласных.
15. Фонетическое членение речи. Типы ИК.
16. Ударение и его типы.
17. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы.
18. Фонема и звук. Дифференциальные признаки фонем.
19. Орфоэпия.
20. Лексикология как наука. Ее разделы.

21. Слово как объект лексикологии.
22. Лексическое значение слова. Полисемия.
23. Типы переноса значения слова.
24. Связи слов по значению.
25. Связи слов по звучанию.
26. Дифференциация лексического состава языка.
27. Фразеология как наука. Единицы фразеологии.
28. Грамматика как наука. Разделы грамматики.
29. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи.
30. Средства выражения грамматического значения.
31. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
32. Аналитические и синтетические языки.
33. Генеалогическая классификация языков.
34. Основные этапы развития письма.

Описание технологии проведения экзамена

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка;

2. умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка;

3. владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 12 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 12 до 14 баллов.
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 15 до 17 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 18 до 20 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам;	Повышенный уровень	Отлично

фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании функционального подхода к выделению лексико-семантических единиц; при практическом применении приобретенных знаний; не может использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы.	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите верный вариант ответа. Язык – это явление А. биологическое Б. психическое В. социальное	В
2	Выберите верный вариант ответа. Какая наука, изучающая все существующие и существовавшие языки? А. Лингвистика Б. Диалектология В. Филология	А
3	К славянским языкам относится: А. английский Б. латинский В. русский	В.
4	Выберите верный вариант ответа. Язык – это явление А. биологическое Б. психическое В. социальное	В

5	Выберите верный вариант ответа. Какая наука, изучающая все существующие и существовавшие языки? А. Лингвистика Б. Диалектология В. Филология	А

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	Кто считается «отцом» современной лингвистики?	Соссюр
7	Продолжите данное высказывание. … - наука о знаках и знаковых системах	семиотика
8	Как соотносятся понятия общенародный язык и литературный язык?	Литературный язык является частью общенародного языка. Это нормированный язык.
9	В западной романистике романские языки обозначаются также термином «новолатинские» языки. Объясните, что подчеркивается во втором определении.	Термин «новолатинские» языки подчеркивает тот факт, что эти языки образованы на базе латинского.
10	К невербальным средствам общения относятся…	Жесты, мимика, …

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
11	Объясните разницу между фонемой и звуком.	Фонема – единица языка, а звук – единица речи. Фонема идеальна, а звук материален. Фонемы реализуются / материализуются в звуках.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).